

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

**ВЕСТНИК**

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**THE BULLETIN**

THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

PUBLISHED SINCE 1944

5

SEPTEMBER – OCTOBER 2020

---

---

ALMATY, NAS RK

---

*NAS RK is pleased to announce that Bulletin of NAS RK scientific journal has been accepted for indexing in the Emerging Sources Citation Index, a new edition of Web of Science. Content in this index is under consideration by Clarivate Analytics to be accepted in the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index, and the Arts & Humanities Citation Index. The quality and depth of content Web of Science offers to researchers, authors, publishers, and institutions sets it apart from other research databases. The inclusion of Bulletin of NAS RK in the Emerging Sources Citation Index demonstrates our dedication to providing the most relevant and influential multidiscipline content to our community.*

*Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы "ҚР ҰҒА Хабаршысы" ғылыми журналының Web of Science-тің жаңаланған нұсқасы Emerging Sources Citation Index-те индекстелуге қабылданғанын хабарлайды. Бұл индекстелу барысында Clarivate Analytics компаниясы журналды одан әрі the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index және the Arts & Humanities Citation Index-ке қабылдау мәселесін қарастыруда. Web of Science зерттеушілер, авторлар, баспашылар мен мекемелерге контент тереңдігі мен сапасын ұсынады. ҚР ҰҒА Хабаршысының Emerging Sources Citation Index-ке енуі біздің қоғамдастық үшін ең өзекті және беделді мультидисциплинарлы контентке адалдығымызды білдіреді.*

*НАН РК сообщает, что научный журнал «Вестник НАН РК» был принят для индексирования в Emerging Sources Citation Index, обновленной версии Web of Science. Содержание в этом индексировании находится в стадии рассмотрения компанией Clarivate Analytics для дальнейшего принятия журнала в the Science Citation Index Expanded, the Social Sciences Citation Index и the Arts & Humanities Citation Index. Web of Science предлагает качество и глубину контента для исследователей, авторов, издателей и учреждений. Включение Вестника НАН РК в Emerging Sources Citation Index демонстрирует нашу приверженность к наиболее актуальному и влиятельному мультидисциплинарному контенту для нашего сообщества.*

Б а с р е д а к т о р ы

х.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА академигі

**М.Ж. Жұрынов**

Р е д а к ц и я а л қ а с ы:

**Абиев Р.Ш.** проф. (Ресей)  
**Абылкасымова А.Е.** проф., академик (Қазақстан)  
**Аврамов К.В.** проф. (Украина)  
**Аппель Юрген** проф. (Германия)  
**Баймұқанов Д.А.** проф., академик (Қазақстан)  
**Баймұратов У.Б.** проф., академик (Қазақстан)  
**Байтанаев Б.А.** проф., академик (Қазақстан)  
**Байтулин И.О.** проф., академик (Қазақстан)  
**Банас Иозеф** проф. (Польша)  
**Берсимбаев Р.И.** проф., академик (Қазақстан)  
**Велесько С.** проф. (Германия)  
**Велихов Е.П.** проф., РҒА академигі (Ресей)  
**Кабульдинов З.Е.** проф. (Қазақстан)  
**Қажыбек Е.З.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Қалимолдаев М.Н.** проф., академик (Қазақстан), бас ред. орынбасары  
**Қамзабекұлы Д.** проф., академик (Қазақстан)  
**Қойгелдиев М.К.** проф., академик (Қазақстан)  
**Лупашку Ф.** проф., корр.-мүшесі (Молдова)  
**Мохд Хасан Селамат** проф. (Малайзия)  
**Новак Изабелла** проф. (Польша)  
**Огарь Н.П.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Полещук О.Х.** проф. (Ресей)  
**Поняев А.И.** проф. (Ресей)  
**Сагиян А.С.** проф., академик (Армения)  
**Таймагамбетов Ж.К.** проф., академик (Қазақстан)  
**Хрипунов Г.С.** проф. (Украина)  
**Шәукенова З.К.** проф., корр.-мүшесі (Қазақстан)  
**Юлдашбаев Ю.А.** проф., РҒА академигі (Ресей)  
**Якубова М.М.** проф., академик (Тәжікстан)

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print)**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы»РҚБ (Алматы қ.).

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген № 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *іргелі ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер нәтижелерін жария ету.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 2000 дана.

Редакцияның мекенжайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., 220, тел.: 272-13-19, 272-13-18,  
<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

---

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2020

Типографияның мекенжайы: «NurNaz GRACE», Алматы қ., Рысқұлов көш., 103.

Г л а в н ы й р е д а к т о р  
д.х.н., проф. академик НАН РК  
**М.Ж. Журинов**

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

**Абиев Р.Ш.** проф. (Россия)  
**Абылкасымова А.Е.** проф., академик (Казахстан)  
**Аврамов К.В.** проф. (Украина)  
**Апель Юрген** проф. (Германия)  
**Баймуканов Д.А.** проф., академик (Казахстан)  
**Баймуратов У.Б.** проф., академик (Казахстан)  
**Байтанаев Б.А.** проф., академик (Казахстан)  
**Байтулин И.О.** проф., академик (Казахстан)  
**Банас Иозеф** проф. (Польша)  
**Берсимбаев Р.И.** проф., академик (Казахстан)  
**Велесько С.** проф. (Германия)  
**Велихов Е.П.** проф., академик РАН (Россия)  
**Кабульдинов З.Е.** проф. (Казахстан)  
**Кажыбек Е.З.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Калимолдаев М.Н.** академик (Казахстан), зам. гл. ред.  
**Камзабекулы Д.** проф., академик (Казахстан)  
**Койгельдиев М.К.** проф., академик (Казахстан)  
**Лунашку Ф.** проф., чл.-корр. (Молдова)  
**Мохд Хасан Селамат** проф. (Малайзия)  
**Новак Изабелла** проф. (Польша)  
**Огарь Н.П.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Полещук О.Х.** проф. (Россия)  
**Поняев А.И.** проф. (Россия)  
**Сагьян А.С.** проф., академик (Армения)  
**Таймагамбетов Ж.К.** проф., академик (Казахстан)  
**Хрипунов Г.С.** проф. (Украина)  
**Шаукенова З.К.** проф., чл.-корр. (Казахстан)  
**Юлдашбаев Ю.А.** проф., академик РАН (Россия)  
**Якубова М.М.** проф., академик (Таджикистан)

«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print)**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *публикация результатов новых достижений в области фундаментальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 2000 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, 220, тел. 272-13-19, 272-13-18.

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

---

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2020

Адрес типографии: «NurNazGRACE», г. Алматы, ул. Рыскулова, 103.

E d i t o r i n c h i e f

doctor of chemistry, professor, academician of NAS RK

**M.Zh. Zhurinov**

E d i t o r i a l b o a r d:

**Abiyev R.Sh.** prof. (Russia)  
**Abylkasymova A.E.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Avramov K.V.** prof. (Ukraine)  
**Appel Jurgen,** prof. (Germany)  
**Baimukanov D.A.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Baimuratov U.B.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Baitanaev B.A.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Baitullin I.O.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Joseph Banas,** prof. (Poland)  
**Bersimbayev R.I.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Velesco S.,** prof. (Germany)  
**Velikhov Ye.P.** prof., academician of RAS (Russia)  
**Kabuldinov Z.E.** prof. (Kazakhstan)  
**Kazhybek E.Z.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Kalimoldayev M.N.** prof., academician (Kazakhstan), deputy editor in chief  
**Kamzabekuly D.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Koigeldiev M.K.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Lupashku F.** prof., corr. member (Moldova)  
**Mohd Hassan Selamat,** prof. (Malaysia)  
**Nowak Isabella,** prof. (Poland)  
**Ogar N.P.** prof., corr. member (Kazakhstan)  
**Poleshchuk O.Kh.** prof. (Russia)  
**Ponyaev A.I.** prof. (Russia)  
**Sagiyani A.S.** prof., academician (Armenia)  
**Tajmagambetov Zh.K.** prof., academician (Kazakhstan)  
**Khripunov G.S.** prof. (Ukraine)  
**Shaukenova Z.K.** prof., corr. member. (Kazakhstan)  
**Yuldashbayev Y.A.,** prof., academician of RAS (Russia)  
**Yakubova M.M.** prof., academician (Tadjikistan)

**Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print)**

Owner: RPA "National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan" (Almaty).

The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan No. **16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *publication of the results of new achievements in the field of basic sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 2000 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 219, 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19, 272-13-18,

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

---

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2020

Address of printing house: «NurNaz GRACE», 103, Ryskulov str, Almaty.

**N. L. Seitakhmetova<sup>1</sup>, D. U. Kussainov<sup>2</sup>, Z. K. Ayupova<sup>3</sup>,  
G. Kutybekkyzy<sup>2</sup>, M. M. Nurov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan;

<sup>2</sup>Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan;

<sup>3</sup>Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhstan.

E-mail: nseytakhmetova@bk.ru, daur958@mail.ru, zaure567@yandex.ru,  
guskoni\_92@mail.ru, markhabat-nur@mail.ru

## **THE ESSENCE AND CONTENT OF ISLAMIC EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS**

**Abstract.** Islamic education is the component of the educational process in post secular society, because the post secularity today acquires another sense than in the last century. Post secularity as the continuation of the secular process in the modern historical, sociocultural and political processes was found as an epoch, involving the secular educational projects in the modern time. If in the past century theology education was distanced from pragmatism of the secular educational practices, finding them too utilitarian and maintenance of man in the world; today theologies, designing the religious education, enter the modern scientific secular dialogues in the standardized programs of education. Criticism of the secular education was related to the problem of crisis of the western thinking. The well-known thinkers of the West declared about this crisis.

**Key words:** education, philosophy of education, secular education, Islamic education, secularization, modernization of religious education, model of education, religious sphere, theological education, ideology.

**The relevance of the topic.** In the modern conditions the Republic of Kazakhstan pays more and more attention to the Islamic education. Islamic education, as one of the fundamental phenomena in the educational practice, is developed in the form of dialogical attitude, projecting modern thinking, avoiding the Western model of education, which is increasingly criticized by the experts in this field [1, p.19]. But we are not criticizing Western models of education; we are just trying to clarify the question of the ontological meaning of the education and its content.

The goal is to reveal the ontological meaning of Islamic education and its aimed to training the professional specialist, developing his ability to think, including critical thinking. In Islamic education there is an attitude of openness that promotes and “provokes” reflection and communication. Developing the ability to communicate is another task that is being implemented in Islamic educational practice. Building a dialogue between the people in Islamic educational practice is aimed at achieving agreement, mutual understanding, the center of the dialogue is “You”, not “Me”, while in the Western theory of communication, “I” prevails. This determines the difference in the ways of thinking of Eastern and Western people.

For a broad discussion on this issue, it is necessary to involve secular scientists and theologians to develop alternative strategies and conceptual teaching methods. Globalization processes contributed to the understanding of world civilization as a single planetary process, in which education also acquired a global character.

When modeling Islamic education in a post-secular society, we must keep in mind new fundamental attitudes in the Humanities of the world science [2, p. 199]. Yes, however, Islamic education in the era of information technology is carried out in accordance with the new technologies and the needs of modern

Islamic people. The discourses of Islamic education should focus on modern techniques, in order to be “modernized” [3, p.58]. To solve them it is necessary to reveal the ultimate meanings of education. Fundamental approaches to education should be carried out from the standpoint of philosophy; this is how it is possible to reveal the content, subject of education and consistency. The philosophy of education in Islam differs from other trends in this area: from the American-pragmatic, non - Marxist, pedagogical-anthropological and post-modernist ethical dominant and dialogism. The foundations of the educational system laid by Comenius, Pestalozzi, Froebel, Herbart, and Humboldt represent classical educational models in our time. Since the development of classical German philosophy, education has become the subject of deep philosophical reflection from the standpoint of the classical methodology.

In the humanitarian practice of mankind the philosophy and education are two concepts that clarify the ultimate meanings of being and reveal of human ontology [4, p.21].

That is why the philosophy of education is formed into the separate direction of the humanities in the context of studying and teaching philosophy, pedagogy, anthropology, and cultural studies. About the owl noted the great Abay Kunanbayev [5, p.21]. The pluralism of discursive practices in education are implemented through the techniques, such as deconstruction, transgression, trans dimensional, palimpsest, etc.

**Materials and methods of research.** The research methodology is based on a dialectical method, freed from materialistic or idealistic monism and based on a pluralistic, multilinear interdependence of all social phenomena. We also used the method of dialectical interdependence and interaction of methods: theoretical and empirical, historical and logical, induction and deduction in the study of the formation and development of education in the world philosophical heritage, which takes into account the main ideas of Plato, Aristotle, Abu Nasr al-Farabi and other classics of world philosophy on the problems of anthropology and education. The method of structural and functional analysis, which has been tested and justified for a long time in the Humanities in Western countries, was also used [6, p.16].

Education in Kazakhstan, and in any society is the most important problem, and the future of the country depends on its solution. Religious education, especially Islamic education, is now involved into the range of political problems. The politicization of Islamic education levels its ontological meaning [7, p.30]. This is why the question of Islamic education begins with the question of reforming education in General, and of reforming Islamic education, in particular.

**Research results.** Spiritual education cannot be realized by the means of science by itself. Postmodernism has not destroyed the meaning of life; rather it is a product of an era, in which the meaning of life has been lost. Spiritual experience is something that, according to postmodernism, is superfluous for a person living in a “network maze” (U. Eco), because no experience can be support in the world in which “God died” (F. Nietzsche). Full freedom of the plural positions of the modern education opens up the possibility to create an infinite number of them along with the previous, quantitatively limited. And in such circumstances, accepting or rejecting the position will not make the significant difference. The problem of alienation, which since the 30-s of the twentieth century has been the focus of Western philosophy, is declared by postmodernists to be devoid of any meaning, and therefore the problem of alienated education has lost its relevance and meaning.

After the collapse of the Soviet Union in 1990-s began the religious stage of the religious revival, which was supported by the authorities, since the collapse of the Soviet power has started, and Communist ideology and religion could help fill this ideological vacuum. Another inevitable process since independence has been the migration of religious missionaries from South Korea, the United States, and India. However, the share of “international” religious movements (followers of Jehovah, Krishna, etc.) among the indigenous population, most of which referred themselves as representatives of the Muslim faith, was insignificant. Diplomatic relations with the countries of the Islamic world have led to the penetration of various currents into the territory of Kazakhstan. It is known that diplomatic relations between Kazakhstan and the number of Islamic States (Pakistan, Libya, Egypt, etc.) were founded in 1992. Establishing and developing relationships in the first five years of independence opened up new opportunities for the foreign missionaries. Missionary missions, due to the weak social status of the state, successfully penetrated the country, replenishing their ranks with young Kazakhstanis [8, p.81]. The main type of sponsorship, in contrast to the previous one, provided free secondary and higher education (in some cases, providing dormitories for non-resident students). Some students were able to study in Egypt, Libya, Saudi Arabia, Pakistan and Turkey for free. Some students, especially those who were educated in Saudi Arabia and Pakistan, treated religion with the certain fanaticism, and observed the rites with

fanatical strictness, which was characteristic of the Khan-balit school (mazkhab), rather than the Hanafi school - traditional for the Kazakh people, which includes Muslim representatives of Kazakhstan [9, p.91]. According to the number of religious scholars, Khan-balit mazkhab, like Wahhabism, does not exclude the idea of religious extremism and Islamic fundamentalism, seeks to overthrow the secular power and establish the religious one. The main current of Islam in the country is the Hanafi school, whose followers are not only the indigenous population-Kazakhs, but also Uighurs, Uzbeks and others [10, p.5]. Other adherents of Sunni Islam, but the Shafi'i mazkhab are Chechens. Despite the fact that the mazkhab is not officially registered, the mosque in Almaty has been opened in 1998. On the territory of the South Kazakhstan region, Sufism continues to develop and replenish its ranks, whose followers worship Kh.A. Yassau and perform "Hajj" to his mausoleum, located in Turkestan.

**Conclusion.** In the conclusion we would like to note that the classical system of education that arose in the context of Islamic faith under the influence of reformist ideas, acquires the modernist in the light of contemporary realities, updating any new problems, but always remains its unchanged the meaning is moral, which is the paradigm for the exercise of a person. "Education" and "morality" in the concept of Islamic education are identical concepts, there is no doubt that the person, studying the Koran and Sunnah, natural Sciences and Humanities will be the moral person, since religious education is not only teaching religion, but it is learning the connection with God. Everyone knows that the Muslim world was the huge communicative educational space, where representatives of different nationalities lived, studied and philosophized.

**Н. Л. Сейтахметова<sup>1</sup>, Д. Ө. Құсайынов<sup>2</sup>, З. К. Аюпова<sup>3</sup>,  
Г. Құттыбекқызы<sup>2</sup>, М. М. Нұров<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, Алматы, Қазақстан;

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан;

<sup>3</sup>Қазақ ұлттық аграрлық университеті, Алматы, Қазақстан;

#### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИСЛАМДЫҚ БІЛІМНІҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ: ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**

**Аннотация.** Ислам білімі – постсекулярлы қоғамдағы білім беру үрдісінің құрамдас бөлігі, өйткені бүгінгі таңда постсекулярлылық өткен ғасырға қарағанда түбегейлі өзге мағынаға ие. Постсекулярлылық қазіргі тарихи, әлеуметтік-мәдени және саяси процестерде секулярлы процестің жалғасы ретінде діни білім беруді жаңғырту және оны қазіргі заманғы зайырлы білім беру жобаларына тарту іс жүзіндегі әдіс ретінде пайда болды. Егер өткен жүзжылдықта теологиялық білім беру зайырлы білім беру практикаларының прагматизмінен, оларды тым утилитарлы және әлемдегі адамның мәні мен мақсаты туралы мәселеден алып шығатын болса, бүгінде теологтар діни білім беруді үлгілеп, заманауи ғылыми, зайырлы дискурстарды стандартталған оқыту бағдарламаларына енгізеді. Зайырлы білім беруді сынау батыстық ойлау дағдарысының мәселесімен байланысты болды. Бұл дағдарыс туралы батыс ойшылдары мәлімдеген болатын. Қазақстан Республикасында азаматтардың шет елдерде теологиялық білім алуын қатаң реттеуге бағытталған заң күшіне енді. Оны қабылдау бастамашылары осылайша қазақстандық дін қызметкерлерінің қатарын жалған дінтанушылардан, ал қоғам жалған діни идеялардан тазартудан үмітті. Бұл шараны Қазақстан қоғамы бірауыздан қолдаған. Ол түсінікті жағдай, өйткені азаматтарымыздың бөтен діни дәстүрлермен әуестенуі рұқсат етілген шектен шығып, одан да қауіпті формаларға ие бола бастайды. Кейбір сарапшылар бұл үдерісті бақылауға алған. Отыз жыл бұрын көптеген мәселелерге байланысты елімізде діни бағыттағы жекелеген сенім иелерінің болғаны бәрімізге белгілі. Бірақ сол кезде халықтың дінге деген қызығушылығы артып, мемлекетке осы салада тәртіп орнату үшін арнайы заң қабылдауға және тіпті тұтас министрлік құруға тура келеді деп кім болжай алды? Қазақстан азаматтарының 90%-ға жуығы өздерін діндарларға жатқызады, олардың 70-тен астамы мұсылмандарға жатады. Бірақ олардың кейбіреулері ғана осы дінді шын мәнінде түсінеді және шынайы исламды радикалды жалған діндерден ажыратуға қабілетті. «Қазақстан мұсылмандары діни басқармасының Астанадағы кеңсесінде Египет Араб республикасы әл-Азһар университетіне қарасты имамдардың білімін жетілдіру курсына жолдама алған имамдармен кездесу өтті» деп хабарлайды («Нұр Астана» орталық мешітінің баспасөз қызметінен). Соңғылардың арасында тегін діни білім іздеу арқылы елден еш кедергісіз кеткен, ал кейін дипломмен бірге бөтен дәстүр мен идеологияны алып келген



біздің отандастарымыз да көп. Алғаш рет шетелдік теологиялық білім беруге тыйым салу қажеттілігі діни саладағы мемлекеттік саясат тұжырымдамасында жазылған. Ол діни қызмет және діни бірлестіктер туралы жаңа заң жобасын дайындау кезінде ерекше идеологиялық негіз болды. Демек, ондағы нормалардың, оның ішінде шетелдік жоғары оқу орындарында оқуға тыйым салатын нормалардың негізділігіне қатысты күмән болмауы тиіс.

**Түйін сөздер:** білім беру, білім беру философиясы, зайырлы білім беру, ислам білімі, секуляризация, діни білім беруді жаңғырту, білім беру моделі, діни сала, теологиялық білім беру, идеология.

**Н. Л. Сейтахметова<sup>1</sup>, Д. У. Қусаинов<sup>2</sup>, З. К. Аюпова<sup>3</sup>,  
Г. Куттыбекқызы<sup>2</sup>, М. М. Нуров<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Национальная академия наук Республика Казахстан, Алматы, Казахстан;

<sup>2</sup>Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы, Казахстан;

<sup>3</sup>Казахский национальный аграрный университет, Алматы, Казахстан

### **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**Аннотация.** Исламское образование – составляющая часть образовательного процесса в постсекулярном обществе, поскольку постсекулярность сегодня приобретает кардинально иной смысл, нежели в прошлом веке. Постсекулярность как продолжение секулярного процесса в современных исторических, социокультурных и политических процессах обретается как эпоха, в которой практически произошла модернизация религиозного образования и вовлечение его в светские образовательные проекты современности. И если еще в прошлом столетии теологическое образование дистанцировалось от прагматизма светских образовательных практик, находя их слишком утилитарными и уведящими от вопроса о смысле и назначении человека в мире, то сегодня теологи, моделируя религиозное образование, вводят современные научные, светские дискурсы в стандартизированные программы обучения. Критика светского образования была связана с проблемой кризиса западного мышления. Об этом кризисе заявляли известные мыслители Запада. В Республике Казахстан вступил в силу закон, призванный жестко регулировать получение гражданами теологического образования за рубежом. Инициаторы его принятия надеются таким образом очистить ряды казахстанских священнослужителей от псевдопроповедников, а общество – от псевдорелигиозных идей. Данная мера – одна из тех, которую казахстанская общественность поддержала чуть ли не единогласно. Оно и понятно: увлечение наших граждан чужими религиозными традициями начинает выходить за рамки допустимого и приобретать все более опасные формы. Как считают некоторые эксперты, если бы этот процесс взяли под контроль еще лет тридцать назад, то многих проблем, связанных с религиозной ориентацией отдельных верующих в нашей стране, можно было бы избежать. Но кто в то время вообще мог предположить, что интерес населения к религии возрастет настолько, что государству придется принимать специальные законы для наведения порядка в этой сфере и даже создавать целое министерство? Согласно статистике, около 90 % граждан Казахстана относят себя к верующим, из них более 70 – к мусульманам. Но проблема в том, что лишь единицы из них действительно разбираются в тонкостях этой религии и способны отличить истинный ислам от радикальных псевдоучений. Остальные, как правило, плывут по течению и верят тем, кто более красноречив и убедителен. Этим давно и успешно пользуются разного рода вербовщики и псевдопроповедники. Среди последних как раз таки много наших сограждан, которые когда-то беспрепятственно уезжали из страны в поисках бесплатных религиозных знаний, а обратно вместе с дипломами привозили чужие традиции и чужую идеологию. Впервые необходимость запрета на зарубежное теологическое образование была прописана в Концепции государственной политики в религиозной сфере. Она стала своеобразной идеологической основой при подготовке нового законопроекта о религиозной деятельности и религиозных объединениях, который, кстати, прошел серьезнейшую общественную дискуссию. Следовательно, сомнений относительно обоснованности содержащихся в нем норм, в том числе запрещающих обучение в зарубежных вузах, быть не должно.

**Ключевые слова:** образование, философия образования, светское образование, исламское образование, секуляризация, модернизация религиозного образования, модель образования, религиозная сфера, теологическое образование, идеология.

Данная статья публикуется по материалам научно-исследовательского проекта «Исламоведение как диалогический проект гуманитарной науки: дискурс и прaxis Казахстана и Франции».

**Information about authors:**

Seitakhmetova N.L., corresponding member of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Chief Researcher of the Institute of Philosophy, Politology and Religion of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Science in Philosophy, Almaty, Kazakhstan; nseytakhmetova@bk.ru; <https://orcid.org/0000-0001-7583-5406>

Kussainov D.U., Doctor of Science in Philosophy, Professor, Kazakh national pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; daur958@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-4274-5986>

Ayupova Z.K., Doctor of Science in Law, Professor of Law, Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhstan; zaure567@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0002-5925-1619>

Kuttybekkyzy G. Doctoral student, Kazakh national pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; guskoni\_92@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-0018-1871>

Nurov M.M. Doctoral student, Professor, Kazakh national pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan; markhabat-nur@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-1219-3298>

**REFERENCES**

- [1] Seitakhmetova N.L. Philosophy of Islamic education: history and modernity. Almaty, 2019.
- [2] Satershinov B.M. Islamic education in Kazakhstan: history and modernity // Adam alemi. 2017. Vol. 71, N 1. P. 199-207.
- [3] Seitakhmetova N.L. The problem of the perfect man in falsafah, Sufism and Kabbalah // In the book: The philosophy of al-Farabi and Islamic spirituality. Almaty, 2015.
- [4] Murata S., Chittick W.C. The Vision of Islam. London: Tauris, 2016.
- [5] Kulumzhanov N.E. The man who knows // Seifullin readings-11: Youth and science: Materials of the Republican Scientific Conference. Astana: KazATU, 2015. Vol. 1, Part. 3. P. 21-24.
- [6] Abai Kunanbayev. Words of edification / trans. S. Sanbaev. 2nd ed. Alma-Ata: Zhaly, 2017.
- [7] Koyanbayeva G.R. The ideal of the perfect man in al-Farabi's philosophy and Sufism // Al-Farabi. 2018. Vol. 2. P. 30-38.
- [8] Ayupova Z.K., Kussainov D.U. Novelties in providing of legality in the legal politics of the Republic of Kazakhstan // News of the Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of social and human sciences. 2019. Vol. 4. P. 81-85. <https://doi.org/10.32014/2019.2224-5294.140>
- [9] Duisembayeva N.B. Education in Kazakhstan in the late 19th and early 20th centuries and Kazakh intellectuals // News of the Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of social and human sciences. 2019. Vol. 4. P. 91-96. <https://doi.org/10.32014/2019.2224-5294.142>
- [10] Ayupova Z.K., Kussainov D.U. About essence of institutes of law of the international organizations // News of the Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of social and human sciences. 2019. Vol. 5. P. 5-11. <https://doi.org/10.32014/2019.2224-5294.156>

**Publication Ethics and Publication Malpractice  
in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the described work has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the Cross Check originality detection service <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www.nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518-1467 (Online), ISSN 1991-3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

Редакторы *М. С. Ахметова, Д. С. Аленов, А. Ахметова*  
Верстка на компьютере *Д. А. Абдрахимовой*

Подписано в печать 14.10.2020.  
Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать – ризограф.  
21 п.л. Тираж 500. Заказ 5.